EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 05 / 10

# Ciudadanía

## 6.º de primaria

Convivir · Deliberar · Participar



**24** preguntas

**60 min** tiempo sugerido

**02** respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

**Tu ruta de trabajo**

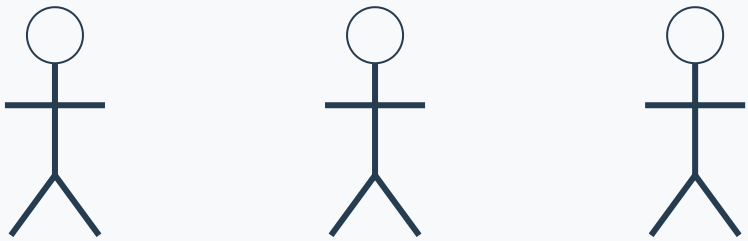
1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

CASO 1 · PARTICIPAR CON IGUALDAD

## En la campaña del huerto

Una estudiante recién llegada de otra región no recibe tareas porque dicen que no conoce las costumbres locales.



**1** ¿Cuál es el principal problema de la situación?

- A El grupo aún no ha votado para confirmar la exclusión.
- B Solo falta que la exclusión se anuncie con anticipación.
- C La persona debe demostrar que es superior a las demás para participar.
- D Se excluye a una persona por una característica que no justifica quitarle participación.

**2** ¿Qué criterio se está usando indebidamente para excluir?

- A El respeto de un turno acordado
- B El cumplimiento de una medida de seguridad necesaria
- C el lugar de procedencia
- D La disponibilidad comprobada de materiales

**3** ¿Qué respuesta protege mejor el derecho a participar?

- A Revisar la decisión y ofrecer condiciones de participación con respeto y apoyo.
- B Dejar que participe solo si acepta no opinar.
- C Pedir a la persona que no reclame para evitar una discusión.
- D Hacer una votación para decidir si se permite la discriminación.

**4** Explica por qué tratar con justicia no siempre significa dar exactamente el mismo apoyo a todos. Relaciona tu respuesta con el caso.

EXPLICA TU RESPUESTA

## CASO 2 · MAYORÍA Y DERECHOS

Para distribuir responsabilidades del huerto, el aula votó dos propuestas. La propuesta A obtuvo más votos. Después, sus defensores pidieron que solo sus votantes pudieran usar los materiales comunes.

| Propuesta | Votos |
|---|---|
| A | 18 |
| B | 12 |

**5** **¿Qué debe revisarse antes de aprobar la propuesta ganadora?**

- A) Si respeta los derechos y permite participar también a quienes votaron distinto.
- B) Si se puede omitir la explicación para decidir más rápido.
- C) Si quienes perdieron aceptan no volver a presentar propuestas.
- D) Si el grupo ganador puede quedarse con todos los recursos.

**6** **¿Por qué obtener más votos no permite reservarse todos los materiales?**

- A) Porque cualquier votación es inválida.
- B) Porque el voto solo cuenta si todos eligen lo mismo.
- C) Porque la minoría debe recibir siempre todos los materiales.
- D) Porque los materiales comunes deben servir al grupo y la mayoría no elimina los derechos de los demás.

**7** **¿Cuál procedimiento sería más democrático?**

- A) Encargar a un estudiante que decida sin informar.
- B) Permitir opinar únicamente a quienes apoyaron A.
- C) Repetir la votación hasta que nadie discrepe.
- D) Explicar criterios, escuchar objeciones y acordar un uso que incluya al grupo.

**8** **¿Qué significa respetar la decisión colectiva?**

A) Aceptar cualquier decisión solo porque ganó.

B) Guardar silencio aunque se excluya a alguien.

C) Cumplir los acuerdos justos y usar los mecanismos de revisión si afectan derechos.

D) Incumplir todas las reglas cuando la propia opción pierde.

### CASO 3 · UN PROBLEMA DE LA COMUNIDAD

Los vecinos desean mejorar la recolección de residuos del barrio. Un grupo propone actuar de inmediato; otro pide reunir información y escuchar a las personas afectadas.

| Paso propuesto | Propósito |
|---|---|
| Observar | Describir el problema |
| Consultar | Conocer necesidades |
| Proponer | Plantear alternativas |
| Revisar | Evaluar resultados |

**9** **¿Por qué este tema es un asunto público?**

A) Porque únicamente interesa a la autoridad de turno.
B) Porque no se permite que los vecinos expresen opiniones diferentes.
C) Porque afecta condiciones de convivencia y servicios compartidos de la comunidad.
D) Porque toda preferencia personal debe decidirse en una asamblea.

**10** **¿Qué acción es más útil para empezar?**

A) Recoger información del problema y escuchar a distintos usuarios.
B) Esperar que una sola familia resuelva todo sin apoyo.
C) Elegir la propuesta de quien habla más fuerte.
D) Difundir una acusación sin comprobar datos.

**11** **¿Qué institución local es pertinente para presentar una propuesta sobre el espacio o servicio municipal?**

A) Un equipo deportivo sin responsabilidad sobre el servicio.

B) La municipalidad correspondiente.

C) La dirección de una escuela de otra provincia como única autoridad del barrio.

D) Una tienda privada elegida al azar.

**12** **Después de presentar la propuesta, ¿qué ayuda a ejercer participación responsable?**

A) Guardar constancia, hacer seguimiento y comunicar los avances a la comunidad.

B) Cambiar los hechos para lograr más apoyo.

C) Impedir que otras personas revisen lo solicitado.

D) Dar el asunto por resuelto sin verificar ninguna respuesta.

## CASO 4 · INFORMACIÓN ANTES DE DECIDIR

Circula esta afirmación: «El camión recolector cambiará de horario desde el lunes.».

**FUENTE 1**

El comunicado municipal identifica las calles y la fecha de inicio.

**FUENTE 2**

La misma afirmación aparece en un mensaje que copia un horario del año anterior.

**13** **¿Qué fuente ofrece mejores elementos para verificar el anuncio?**

A. La que usa más signos de admiración.
B. La fuente que identifica responsable, fecha y detalles comprobables.
C. La que ha sido reenviada más veces sin identificar su origen.
D. La que coincide con lo que el grupo quería escuchar.

**14** **¿Qué conviene hacer antes de compartir la afirmación como segura?**

A. Comprobar su fecha y origen y contrastarla con el responsable del servicio.
B. Eliminar la fecha para que el mensaje siga circulando.
C. Compartirla primero y verificar solo si alguien protesta.
D. Añadir detalles no confirmados para que parezca completa.

**15** **Si la información resultara incorrecta, ¿cuál es una respuesta responsable?**

A. Insistir en que es cierto para no reconocer el error.
B. Culpar a los lectores por creerlo y no corregirlo.
C. Publicar una corrección clara en el mismo grupo donde se difundió.
D. Borrar el mensaje sin avisar aunque otros ya lo compartieron.

**16** **¿Por qué conviene escuchar a personas con opiniones diferentes sobre el anuncio?**

A) Porque así ya no hará falta revisar fuentes.

B) Porque la decisión debe favorecer a quien tenga más amistades.

C) Porque toda opinión distinta es necesariamente verdadera.

D) Porque pueden aportar datos y necesidades que aún no se han considerado.

### CASO 5 · RESOLVER UN CONFLICTO

Durante la campaña del huerto, dos brigadas quieren regar el mismo día y otros días quedan vacíos. Ambos dicen que su necesidad es importante. La discusión aumenta y todavía no existe un acuerdo.

| Grupo A | Grupo B |
|---|---|
| Quiere ser escuchado | Quiere ser escuchado |
| Necesita usar el recurso | Necesita usar el recurso |

**17** **¿Qué acción ayuda más a resolver el conflicto?**

A. Evitar cualquier conversación y dejar el recurso sin uso permanente.
B. Revisar la disponibilidad y repartir las tareas con acuerdo de ambas brigadas.
C. Aceptar que un grupo imponga su preferencia para terminar antes.
D. Entregar todo el recurso al grupo que llegó con más integrantes.

**18** **¿Cuál conducta favorece una conversación respetuosa?**

A. Interrumpir cada vez que el otro presenta una razón.
B. Describir la necesidad propia y escuchar la del otro sin insultos.
C. Repetir amenazas para demostrar firmeza.
D. Confundir desacuerdo con falta de respeto en todos los casos.

**19** **¿Qué debe hacer quien media en la conversación?**

A. Facilitar que ambas partes expliquen y busquen un acuerdo, sin favorecer a una por amistad.
B. Reemplazar las razones de los participantes por rumores.
C. Prometer recursos que no existen para terminar la reunión.
D. Decidir de antemano quién tiene razón y escuchar solo a ese grupo.

**20** Propón un acuerdo concreto para el conflicto. Incluye una forma de comprobar después si funcionó.

EXPLICA TU RESPUESTA

### CASO 6 · ELEGIR REPRESENTANTES

El aula elegirá a su representante para distribuir responsabilidades del huerto. Todos podrán presentar propuestas, escuchar preguntas y votar en secreto. Una candidatura ofrece regalos a quienes prometan apoyarla.




**21** **¿Qué principio protege la elección descrita?**

- A La preferencia automática por quien ya ocupa el cargo.
- B La obligación de votar por quien entrega un obsequio.
- C La libertad del voto y la igualdad de participación.
- D El derecho de los representantes a conocer el voto de cada compañero.

**22** **¿Por qué la oferta de regalos es un problema?**

- A Porque el voto secreto exige recibir un premio.
- B Puede presionar o condicionar el voto en vez de promover la evaluación de propuestas.
- C Porque solo debería ofrecer regalos quien ya es representante.
- D Porque escuchar propuestas no tiene relación con elegir.

**23** **¿Cuál es un criterio adecuado para elegir?**

- A La promesa de no informar a nadie sobre lo que haga.
- B La posibilidad de favorecer únicamente a los amigos.
- C La viabilidad de las propuestas y el compromiso de escuchar y rendir cuentas.
- D La cantidad de regalos que ofrece una candidatura.

**24** **Después de elegir, ¿qué corresponde a los demás estudiantes?**

A Dejar toda responsabilidad al representante y no volver a opinar.

B Aceptar cualquier decisión aunque contradiga los acuerdos.

C Retirar el derecho a opinar a quienes votaron por otra candidatura.

D Participar, pedir información y evaluar el cumplimiento de los acuerdos.

CIERRE DE LA PRÁCTICA

# Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **01** A B C D | **02** A B C D | **03** A B C D |
| **04** En el cuadernillo | **05** A B C D | **06** A B C D |
| **07** A B C D | **08** A B C D | **09** A B C D |
| **10** A B C D | **11** A B C D | **12** A B C D |
| **13** A B C D | **14** A B C D | **15** A B C D |
| **16** A B C D | **17** A B C D | **18** A B C D |
| **19** A B C D | **20** En el cuadernillo | **21** A B C D |
| **22** A B C D | **23** A B C D | **24** A B C D |

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

**Antes de pasar al solucionario**
Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

# Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| D | C | A | Abierta | A | D | D |
| **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| C | C | A | B | A | B | A |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| C | D | B | B | A | Abierta | C |
| **22** | **23** | **24** | | | | |
| B | C | D | | | | |

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

## Solucionario comentado

**1. D — Se excluye a una persona por una característica que no justifica quitarle participación.**

En el caso se usa el lugar de procedencia para limitar la participación. Esa característica no es un criterio pertinente para retirar el derecho a intervenir en la campaña del huerto. Una votación no convertiría la exclusión en justa.

Convivencia democrática

**2. C — el lugar de procedencia**

El caso dice: «Una estudiante recién llegada de otra región no recibe tareas porque dicen que no conoce las costumbres locales.». La barrera se basa en el lugar de procedencia, no en una medida necesaria de seguridad o en un turno acordado.

Convivencia democrática

**3. A — Revisar la decisión y ofrecer condiciones de participación con respeto y apoyo.**

Una respuesta concreta sería preguntar a la estudiante qué tareas puede asumir y explicar los acuerdos del huerto. Se elimina la barrera sin exigir silencio ni someter la dignidad de la persona a votación.

Convivencia democrática

**4. Abierta**

Respuesta orientadora: la justicia busca que todos puedan participar; las barreras no son iguales para todas las personas. En este caso se puede preguntar a la estudiante qué tareas puede asumir y explicar los acuerdos del huerto. 2 puntos si explica la igualdad de participación y propone un apoyo o elimina la barrera del caso; 1 punto si menciona respeto o igualdad sin concretar; 0 puntos si no responde o justifica la exclusión.

Convivencia democrática

**5. A — Si respeta los derechos y permite participar también a quienes votaron distinto.**

A obtuvo 18 votos y B obtuvo 12. Esa mayoría permite elegir entre propuestas justas, pero no reservar los materiales solo para quienes votaron A. Debe revisarse el acceso de todo el grupo.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**6. D — Porque los materiales comunes deben servir al grupo y la mayoría no elimina los derechos de los demás.**

Se diferencia la regla de mayoría del respeto a los derechos.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**7. D — Explicar criterios, escuchar objeciones y acordar un uso que incluya al grupo.**

La deliberación requiere razones, escucha y reglas compartidas.

Participación ciudadana

**8. C — Cumplir los acuerdos justos y usar los mecanismos de revisión si afectan derechos.**

El respeto democrático admite crítica y revisión por canales acordados.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**9. C — Porque afecta condiciones de convivencia y servicios compartidos de la comunidad.**

Mejorar la recolección de residuos del barrio afecta a varios usuarios de la comunidad. Se necesitan información y acuerdos sobre un espacio o servicio compartido; no es solo una preferencia privada.

Participación ciudadana

**10. A — Recoger información del problema y escuchar a distintos usuarios.**

Se necesita un diagnóstico compartido antes de seleccionar acciones.

Participación ciudadana

**11. B — La municipalidad correspondiente.**

La municipalidad atiende asuntos locales de su competencia; se debe identificar el área responsable.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**12. A — Guardar constancia, hacer seguimiento y comunicar los avances a la comunidad.**

La participación incluye seguimiento y rendición de información.

Participación ciudadana

**13. B — La fuente que identifica responsable, fecha y detalles comprobables.**

La Fuente 1 aporta elementos comprobables: «El comunicado municipal identifica las calles y la fecha de inicio.». La Fuente 2 es un mensaje que copia un horario del año anterior. La primera ofrece mejores datos para verificar, aunque esto no sustituye comprobar el anuncio con el responsable.

Participación ciudadana

**14. A — Comprobar su fecha y origen y contrastarla con el responsable del servicio.**

Verificar previene decisiones basadas en información incompleta o desactualizada.

Participación ciudadana

**15. C — Publicar una corrección clara en el mismo grupo donde se difundió.**

La corrección debe llegar a las personas que recibieron la información errónea.

Convivencia democrática

**16. D — Porque pueden aportar datos y necesidades que aún no se han considerado.**

Escuchar amplía perspectivas, sin reemplazar la comprobación de los hechos.

Participación ciudadana

**17. B — Revisar la disponibilidad y repartir las tareas con acuerdo de ambas brigadas.**

El conflicto consiste en que dos brigadas quieren regar el mismo día y otros días quedan vacíos. La acción pertinente es: Revisar la disponibilidad y repartir las tareas con acuerdo de ambas brigadas. Atiende las necesidades de ambas partes sin imponer la preferencia de un solo grupo.

Convivencia democrática

**18. B — Describir la necesidad propia y escuchar la del otro sin insultos.**

El desacuerdo puede expresarse sin atacar a la persona.

Convivencia democrática

**19. A — Facilitar que ambas partes expliquen y busquen un acuerdo, sin favorecer a una por amistad.**

La mediación exige imparcialidad y escucha de las partes.

Convivencia democrática

**20. Abierta**

Respuesta orientadora: repartir los días de riego según disponibilidad y revisar semanalmente el registro de tareas. 2 puntos si plantea un acuerdo viable para el caso y una forma de comprobar su cumplimiento; 1 punto si propone una solución pertinente sin seguimiento concreto; 0 puntos si no responde o impone una exclusión. Se admiten otros acuerdos justificados que respeten a ambas partes.

Convivencia democrática

**21. C — La libertad del voto y la igualdad de participación.**

El voto debe expresarse sin presión ni ventajas indebidas.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**22. B — Puede presionar o condicionar el voto en vez de promover la evaluación de propuestas.**

El apoyo debe basarse en decisiones libres y criterios pertinentes.

Principios democráticos y sistemas cívicos

**23. C — La viabilidad de las propuestas y el compromiso de escuchar y rendir cuentas.**

Se evalúa la representación responsable y orientada al bien común.

Participación ciudadana

**24. D — Participar, pedir información y evaluar el cumplimiento de los acuerdos.**

La representación no sustituye la participación ni el seguimiento del grupo.

Participación ciudadana

**Referencia pedagógica y autoría**

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com