EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 09 / 10

Lectura

2.º de secundaria

Leer · Interpretar · Argumentar

20	60 min	02
preguntas	tiempo sugerido	respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

Tu ruta de trabajo

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

Un recreo para todos

María llegó a la cancha con una pelota nueva. Su grupo quería jugar durante todo el recreo, pero otro equipo esperaba su turno. Alguien propuso que ganara el derecho quien gritara más fuerte. María miró el reloj: discutir les estaba quitando tiempo a todos. Propuso dividir el recreo en dos turnos y alternar quién empezaba cada día. Al principio su grupo protestó, porque la pelota era suya. María recordó que la cancha era compartida. Acordaron probar el sistema una semana y revisarlo después. El primer día no alcanzó para terminar el partido, pero ambos equipos jugaron. María descubrió que un acuerdo no siempre da todo lo que uno quiere; puede dar a todos una oportunidad.

La votación resolvió cuál propuesta probar, pero no cerró la conversación. El grupo estableció un criterio para evaluarla: que cada equipo tuviera tiempo efectivo de juego. Así pudo separar la popularidad de la propuesta de sus resultados.

1 ¿A dónde llegó María con una pelota nueva?

A) la tienda de deportes
B) el parque municipal
C) la cancha
D) el aula de la asamblea

2 ¿Qué situación llevó a María a proponer turnos para usar la cancha?

A) Dos equipos querían usar la misma cancha durante el recreo.
B) Los dos equipos habían acordado jugar juntos desde el inicio.
C) La pelota no podía usarse en la cancha.
D) El reloj se había detenido durante el partido.

3 **En el relato, ¿qué significa «dar a todos una oportunidad»?**

A permitir que los distintos grupos participen
B permitir que gane siempre el grupo más numeroso
C dar una pelota nueva a cada estudiante
D reservar todo el espacio a quienes llegaron primero

4 **¿Qué función cumple el cambio de decisión en la construcción del personaje?**

A Decidió que un acuerdo solo sirve si satisface por completo a su grupo.
B Aprendió que ser dueña de la pelota le daba derecho a toda la cancha.
C Concluyó que revisar una norma equivale a no respetarla.
D Dio importancia al uso equitativo de un espacio compartido.

5 **¿El desenlace permite sostener que el personaje aprendió a evaluar sus decisiones? Fundamenta con dos hechos del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

Acuerdos que pueden revisarse

Una norma de convivencia organiza acciones para proteger derechos y facilitar la vida en común. Para que sea útil, debe ser comprensible y posible de cumplir. Escuchar a quienes serán afectados ayuda a reconocer necesidades que podrían pasar inadvertidas. Un acuerdo no se vuelve justo solo porque lo apoye la mayoría: también debe respetar a quienes piensan distinto. Después de aplicarlo, conviene revisar sus efectos. Si algunos quedan excluidos, es necesario modificarlo. Evaluar una norma no equivale a ignorarla; significa comprobar si cumple su propósito. Las razones del cambio deben explicarse para que todos comprendan cómo se tomó la decisión.

Para valorar esta explicación, conviene distinguir sus recomendaciones de las conclusiones que se pueden comprobar. Un ejemplo particular ilustra una idea, pero no demuestra que ocurra del mismo modo en todos los contextos.

6 ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A) Una norma debe ser comprensible y posible de cumplir.
B) Solo se consulta a quienes propusieron la regla.
C) Revisar una norma equivale a incumplirla.
D) Toda norma resulta justa si gana una votación.

7 Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A) Organizar la convivencia y proteger derechos.
B) Evitar que las reglas cambien aunque excluyan a alguien.
C) Garantizar que la mayoría use todos los espacios.
D) Organizar actividades sin escuchar a los afectados.

8 **¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?**

A) El apoyo de la mayoría no vuelve justo cualquier acuerdo.
B) Una norma popular no necesita revisar sus efectos.
C) La opinión minoritaria puede ignorarse al organizar espacios comunes.
D) Una votación permite retirar los derechos de quienes pierden.

9 **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

A) Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.
B) Relatar una experiencia personal como tema central.
C) Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.
D) Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.

10 **En este texto, ¿qué significa «excluidos»?**

A) encargados de organizar los turnos
B) dejados fuera de una actividad o posibilidad de participar
C) invitados a revisar una propuesta
D) elegidos para representar al grupo

TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

ASAMBLEA DEL RECREO



Cuándo	Horario	Dónde
miércoles 25	11:00 a 11:40	aula multiuso

Dirigido a: delegados y estudiantes interesados

Para participar: Cada aula puede presentar una propuesta.

Las propuestas deben respetar el acceso de todos a los espacios comunes.

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

11 ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) aula multiuso
B) terminal de buses
C) mercado central
D) estadio municipal

12 ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Las propuestas pueden reservar la cancha para un único grupo.
B) Solo pueden presentar ideas quienes ganaron la elección.
C) Cada aula debe presentar obligatoriamente varias propuestas.
D) Cada aula puede presentar una propuesta.

13 **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
B) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.
C) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.
D) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.

14 **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.
B) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.
C) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.
D) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.

15 **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) La participación tiene un costo de veinte soles.
B) El horario puede elegirse libremente sin límites.
C) La actividad se realiza todos los días del año.
D) Las propuestas deben respetar el acceso de todos a los espacios comunes.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

Dos opiniones para conversar

OPINIÓN A

La mayoría debe decidir cómo se usa la cancha. Votar permite elegir una propuesta entre varias.

OPINIÓN B

La votación debe respetar el derecho de todos a participar. Una mayoría podría reservarse todo el tiempo y excluir al resto.

El consejo estudiantil debe elaborar una propuesta. Sus integrantes saben que una opinión puede compartir una finalidad con otra y, al mismo tiempo, cuestionar las condiciones o los medios que propone.

16 ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A) Es necesario decidir cómo compartir la cancha.
B) Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.
C) Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.
D) Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.

17 ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A) A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.
B) A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.
C) B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.
D) B señala un límite a las decisiones de la mayoría: los derechos de los demás.

18 **¿Qué procedimiento aportaría evidencia pertinente para evaluar las propuestas?**

A) Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.
B) Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.
C) Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.
D) Revisar si todos los grupos tienen turnos reales y escuchar a los que no acceden.

19 **¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?**

A) La mayoría debe decidir cómo se usa la cancha.
B) Una mayoría podría reservarse todo el tiempo y excluir al resto.
C) Votar permite elegir una propuesta entre varias.
D) Es necesario decidir cómo compartir la cancha.

20 **Redacta una propuesta que integre una idea útil de A y una condición planteada por B. Explica cómo evita el problema señalado.**

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

01 A B C D	**02** A B C D	**03** A B C D
04 A B C D	**05** En el cuadernillo	**06** A B C D
07 A B C D	**08** A B C D	**09** A B C D
10 A B C D	**11** A B C D	**12** A B C D
13 A B C D	**14** A B C D	**15** A B C D
16 A B C D	**17** A B C D	**18** A B C D
19 A B C D	**20** En el cuadernillo	

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

Antes de pasar al solucionario

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

01	02	03	04	05	06	07
C	A	A	D	Abierta	A	A
08	**09**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
A	A	B	A	D	B	B
15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
D	A	D	D	B	Abierta	

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

Solucionario comentado

1. C — la cancha

La información del relato sitúa esta acción en la cancha. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

2. A — Dos equipos querían usar la misma cancha durante el recreo.

El hecho relevante es: Dos equipos querían usar la misma cancha durante el recreo. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Propuso turnos alternados y una revisión del acuerdo.

Infiere e interpreta

3. A — permitir que los distintos grupos participen

«dar a todos una oportunidad» significa permitir que los distintos grupos participen. El relato lo relaciona con esta acción: Propuso turnos alternados y una revisión del acuerdo. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

4. D — Dio importancia al uso equitativo de un espacio compartido.

La acción «Propuso turnos alternados y una revisión del acuerdo.» permite concluir: Dio importancia al uso equitativo de un espacio compartido. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Reflexiona y evalúa

5. Abierta

Respuesta orientadora: Sí. El cambio permite reconocer que el personaje aprendió a evaluar su decisión. Al llegar, su grupo quería ocupar todo el recreo; después María propuso turnos alternados y una revisión tras una semana. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Dio importancia al uso equitativo de un espacio compartido. Criterio: 2 puntos si relaciona su conclusión con dos hechos pertinentes; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

6. A — Una norma debe ser comprensible y posible de cumplir.

El texto afirma: Una norma debe ser comprensible y posible de cumplir. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

7. A — Organizar la convivencia y proteger derechos.

La práctica sirve para lo siguiente: Organizar la convivencia y proteger derechos. Esta finalidad se relaciona con el dato «Una norma debe ser comprensible y posible de cumplir.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

8. A — El apoyo de la mayoría no vuelve justo cualquier acuerdo.

La condición o límite es: El apoyo de la mayoría no vuelve justo cualquier acuerdo. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

9. A — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

10. B — dejados fuera de una actividad o posibilidad de participar

En este contexto, «excluidos» quiere decir «dejados fuera de una actividad o posibilidad de participar». Ese sentido permite comprender la explicación de «Acuerdos que pueden revisarse».

Infiere e interpreta

11. A — aula multiuso

En la columna «Dónde» se indica «aula multiuso». La fecha (miércoles 25) y el horario (11:00 a 11:40) son datos diferentes.

Obtiene información

12. D — Cada aula puede presentar una propuesta.

La indicación de participación es: «Cada aula puede presentar una propuesta.». Debe leerse junto con esta condición: «Las propuestas deben respetar el acceso de todos a los espacios comunes.».

Obtiene información

13. B — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

14. B — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

15. D — Las propuestas deben respetar el acceso de todos a los espacios comunes.

El afiche indica expresamente: «Las propuestas deben respetar el acceso de todos a los espacios comunes.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

16. A — Es necesario decidir cómo compartir la cancha.

El punto compartido es: Es necesario decidir cómo compartir la cancha. A lo apoya con esta razón: «Votar permite elegir una propuesta entre varias.». B introduce esta consideración: «Una mayoría podría reservarse todo el tiempo y excluir al resto.».

Infiere e interpreta

17. D — B señala un límite a las decisiones de la mayoría: los derechos de los demás.

A propone: «La mayoría debe decidir cómo se usa la cancha.». B plantea: «La votación debe respetar el derecho de todos a participar.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B señala un límite a las decisiones de la mayoría: los derechos de los demás.

Infiere e interpreta

18. D — Revisar si todos los grupos tienen turnos reales y escuchar a los que no acceden.

La acción pertinente es: Revisar si todos los grupos tienen turnos reales y escuchar a los que no acceden. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

19. B — Una mayoría podría reservarse todo el tiempo y excluir al resto.

B sostiene «La votación debe respetar el derecho de todos a participar.» y lo justifica así: «Una mayoría podría reservarse todo el tiempo y excluir al resto.». La razón de A es otra: «Votar permite elegir una propuesta entre varias.».

Obtiene información

20. Abierta

Respuesta orientadora: Votaremos entre propuestas que aseguren turnos a todos los equipos. Después revisaremos el tiempo real de juego para que la mayoría no quite el acceso a los demás. Criterio: 2 puntos si integra una idea de A, la condición de B y explica su utilidad; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

Referencia pedagógica y autoría

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com