EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 02 / 10

Lectura

6.º de primaria

Leer · Interpretar · Argumentar

20 preguntas

60 min tiempo sugerido

02 respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

Tu ruta de trabajo

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

El turno del agua

Tomás llegó al huerto con una regadera llena. Había prometido cuidar las lechugas durante la semana. Al acercarse vio la tierra oscura y pensó que alguien ya había regado. Estuvo a punto de vaciar el agua junto al portón, pero se detuvo. Hundió un palito en la tierra y comprobó que solo la superficie estaba húmeda. La profesora explicó que la sombra podía mantener oscura la capa superior. Tomás regó despacio cerca de las raíces y anotó la tarea en una tabla. Al día siguiente, otra compañera leyó el registro y evitó repetir el riego sin revisar. Tomás comprendió que cuidar no era hacer siempre lo mismo, sino observar antes de actuar. Desde entonces, la regadera y el cuaderno viajaron juntos.

Una semana llovió y el equipo mantuvo el turno, aunque decidió no añadir agua. El acuerdo no se incumplió: su propósito era revisar las necesidades del huerto. Confundir la tarea con una acción automática habría desperdiciado agua.

1 ¿A qué lugar llegó Tomás con la regadera?

A) el aula de ciencias
B) la casa de la profesora
C) el huerto
D) el portón del colegio

2 ¿Por qué Tomás revisó su primera decisión?

A) La profesora le pidió vaciar siempre la regadera completa.
B) Comprobó que solo la superficie de la tierra estaba húmeda.
C) El registro indicaba que nadie había cuidado las plantas en un mes.
D) Las hojas estaban mojadas por una lluvia intensa.

3 **En el relato, ¿qué significa «viajaron juntos»?**

A se usaron de manera complementaria para cuidar el huerto
B se llevaron ambos objetos a una excursión
C se guardaron los objetos para dejar de utilizarlos
D se reemplazó la regadera por un cuaderno

4 **¿Qué se puede concluir sobre lo que aprendió Tomás?**

A Decidió que regar más garantiza mejores plantas.
B Comprendió que el registro evita cualquier revisión del suelo.
C Aprendió que el color oscuro siempre indica suficiente agua.
D Aprendió a basar el cuidado del huerto en observaciones.

5 **Explica cómo una acción de Tomás ayuda a comprender el mensaje del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

Regar con criterio

Las plantas absorben agua principalmente por las raíces. Por ello, echar agua únicamente sobre las hojas no reemplaza el riego del suelo. La cantidad necesaria depende de la especie, del clima y del tipo de tierra. Un suelo puede verse húmedo por fuera y conservar poca agua más abajo. Para decidir, se puede observar la humedad a poca profundidad sin dañar las raíces. Regar en exceso también ocasiona problemas: los espacios del suelo se llenan de agua y disminuye el aire disponible. Un calendario ayuda a recordar la revisión, pero no obliga a aplicar siempre el mismo volumen. Un registro que incluya humedad y cambios del clima permite interpretar mejor lo que ocurre.

6 ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A. La superficie húmeda indica que toda la tierra conserva agua.
B. El riego de las hojas reemplaza al del suelo.
C. Un calendario fija el volumen que debe aplicarse en cada riego.
D. Las plantas absorben agua principalmente por las raíces.

7 Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A. Decidir el riego a partir de la humedad y las condiciones del ambiente.
B. Fijar la misma cantidad de agua para todas las plantas.
C. Reemplazar las observaciones por un horario.
D. Decidir el riego solo por el color de las hojas.

8 ¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?

A. Un suelo oscuro siempre contiene suficiente agua en profundidad.
B. Un calendario no significa que todas las plantas necesiten igual volumen de agua.
C. El exceso de agua aumenta siempre el aire disponible en el suelo.
D. La cantidad de agua depende solo del día de la semana.

9 **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

A Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

B Relatar una experiencia personal como tema central.

C Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.

D Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.

10 **En este texto, ¿qué significa «volumen»?**

A profundidad a la que llegan las raíces

B extensión de la superficie del huerto

C frecuencia con la que se revisa la planta

D cantidad de espacio que ocupa el agua

TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

JORNADA DEL HUERTO



Cuándo	Horario	Dónde
domingo 15	8:00 a 10:00	huerto escolar

Dirigido a: estudiantes acompañados por un adulto

Para participar: Lleva sombrero y una botella de agua.

Las herramientas se entregan en la escuela; no lleves objetos cortantes.

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

11 ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) mercado central
B) terminal de buses
C) huerto escolar
D) estadio municipal

12 ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Lleva tus propias herramientas cortantes.
B) Acude sin acompañante si eres estudiante.
C) Lleva sombrero y una botella de agua.
D) Lleva solamente semillas para intercambiar.

13 **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.
B) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
C) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.
D) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.

14 **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.
B) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.
C) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.
D) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

15 **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) Las herramientas se entregan en la escuela; no lleves objetos cortantes.
B) La actividad se realiza todos los días del año.
C) El horario puede elegirse libremente sin límites.
D) La participación tiene un costo de veinte soles.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

Dos opiniones para conversar

OPINIÓN A

El huerto debe tener un horario fijo de revisión. Organizar turnos evita que las tareas se olviden.

OPINIÓN B

Los turnos ayudan, pero la cantidad de agua debe ajustarse a cada observación. El clima y la humedad del suelo cambian de un día a otro.

16 ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A. Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.
B. Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.
C. El cuidado del huerto necesita organización.
D. Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.

17 ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A. A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.
B. B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.
C. B distingue entre revisar en un horario y regar siempre la misma cantidad.
D. A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.

18 ¿Qué acción ayudaría a decidir con más información?

A. Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.
B. Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.
C. Registrar humedad, riego y estado de las plantas durante varias semanas.
D. Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.

19 **¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?**

A El clima y la humedad del suelo cambian de un día a otro.

B El huerto debe tener un horario fijo de revisión.

C El cuidado del huerto necesita organización.

D Organizar turnos evita que las tareas se olviden.

20 **¿La opinión B rechaza todo lo que propone A? Explica relacionando las dos opiniones.**

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

01 A B C D	**02** A B C D	**03** A B C D
04 A B C D	**05** En el cuadernillo	**06** A B C D
07 A B C D	**08** A B C D	**09** A B C D
10 A B C D	**11** A B C D	**12** A B C D
13 A B C D	**14** A B C D	**15** A B C D
16 A B C D	**17** A B C D	**18** A B C D
19 A B C D	**20** En el cuadernillo	

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

Antes de pasar al solucionario

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

01	02	03	04	05	06	07
C	B	A	D	Abierta	D	A
08	**09**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
B	A	D	C	C	C	D
15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
A	C	C	C	A	Abierta	

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

Solucionario comentado

1. C — el huerto

La información del relato sitúa esta acción en el huerto. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

2. B — Comprobó que solo la superficie de la tierra estaba húmeda.

El hecho relevante es: Comprobó que solo la superficie de la tierra estaba húmeda. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Revisó la tierra antes de decidir cuánto regar.

Infiere e interpreta

3. A — se usaron de manera complementaria para cuidar el huerto

«viajaron juntos» significa se usaron de manera complementaria para cuidar el huerto. El relato lo relaciona con esta acción: Revisó la tierra antes de decidir cuánto regar. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

4. D — Aprendió a basar el cuidado del huerto en observaciones.

La acción «Revisó la tierra antes de decidir cuánto regar.» permite concluir: Aprendió a basar el cuidado del huerto en observaciones. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Infiere e interpreta

5. Abierta

Respuesta orientadora: Primero creyó que la tierra oscura ya tenía suficiente agua; después comprobó la humedad con un palito y registró el riego. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Aprendió a basar el cuidado del huerto en observaciones. Criterio: 2 puntos si explica la relación entre una acción y el mensaje del relato; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

6. D — Las plantas absorben agua principalmente por las raíces.

El texto afirma: Las plantas absorben agua principalmente por las raíces. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

7. A — Decidir el riego a partir de la humedad y las condiciones del ambiente.

La práctica sirve para lo siguiente: Decidir el riego a partir de la humedad y las condiciones del ambiente. Esta finalidad se relaciona con el dato «Las plantas absorben agua principalmente por las raíces.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

8. B — Un calendario no significa que todas las plantas necesiten igual volumen de agua.

La condición o límite es: Un calendario no significa que todas las plantas necesiten igual volumen de agua. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

9. A — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

10. D — cantidad de espacio que ocupa el agua

En este contexto, «volumen» quiere decir «cantidad de espacio que ocupa el agua». Ese sentido permite comprender la explicación de «Regar con criterio».

Infiere e interpreta

11. C — huerto escolar

En la columna «Dónde» se indica «huerto escolar». La fecha (domingo 15) y el horario (8:00 a 10:00) son datos diferentes.

Obtiene información

12. C — Lleva sombrero y una botella de agua.

La indicación de participación es: «Lleva sombrero y una botella de agua.». Debe leerse junto con esta condición: «Las herramientas se entregan en la escuela; no lleves objetos cortantes.».

Obtiene información

13. C — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

14. D — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

15. A — Las herramientas se entregan en la escuela; no lleves objetos cortantes.

El afiche indica expresamente: «Las herramientas se entregan en la escuela; no lleves objetos cortantes.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

16. C — El cuidado del huerto necesita organización.

El punto compartido es: El cuidado del huerto necesita organización. A lo apoya con esta razón: «Organizar turnos evita que las tareas se olviden.». B introduce esta consideración: «El clima y la humedad del suelo cambian de un día a otro.».

Infiere e interpreta

17. C — B distingue entre revisar en un horario y regar siempre la misma cantidad.

A propone: «El huerto debe tener un horario fijo de revisión.». B plantea: «Los turnos ayudan, pero la cantidad de agua debe ajustarse a cada observación.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B distingue entre revisar en un horario y regar siempre la misma cantidad.

Infiere e interpreta

18. C — Registrar humedad, riego y estado de las plantas durante varias semanas.

La acción pertinente es: Registrar humedad, riego y estado de las plantas durante varias semanas. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

19. A — El clima y la humedad del suelo cambian de un día a otro.

B sostiene «Los turnos ayudan, pero la cantidad de agua debe ajustarse a cada observación.» y lo justifica así: «El clima y la humedad del suelo cambian de un día a otro.». La razón de A es otra: «Organizar turnos evita que las tareas se olviden.».

Obtiene información

20. Abierta

Respuesta orientadora: B no rechaza toda la propuesta: El cuidado del huerto necesita organización. Sin embargo, b distingue entre revisar en un horario y regar siempre la misma cantidad. Criterio: 2 puntos si explica el acuerdo y la diferencia con apoyo en ambas opiniones; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

Referencia pedagógica y autoría

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com