EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 05 / 10

Lectura

6.º de primaria

Leer · Interpretar · Argumentar

20 preguntas

60 min tiempo sugerido

02 respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

Tu ruta de trabajo

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

Semillas sin nombre

Elena encontró en el almacén varios sobres de semillas sin etiqueta. Quería sembrarlos de inmediato para ganar tiempo. Su abuelo le explicó que no todas necesitaban el mismo espacio. Elena decidió conservar una pequeña muestra de cada sobre y dibujar sus características. Luego consultó a una vecina que conocía las plantas de la zona. No pudieron reconocer todas, así que separaron las desconocidas. Sembraron solo las identificadas y anotaron la fecha. Meses después, el grupo compartió sus registros con otra escuela. Elena había tardado más en empezar, pero evitó mezclar cultivos que requerían cuidados distintos. Aprendió que detenerse a preguntar también podía ser una manera de avanzar.

Cuando otra escuela pidió semillas, Elena no envió solo los sobres: añadió las anotaciones. Los datos no resolvían todas las dudas, pero permitían distinguir lo que el grupo había observado de lo que aún necesitaba comprobar.

1 ¿Dónde encontró Elena los sobres de semillas?

A) la feria de plantas
B) el huerto ya sembrado
C) el almacén
D) la casa de otra escuela

2 ¿Por qué Elena revisó su primera decisión?

A) Su abuelo había reconocido todas las semillas de inmediato.
B) La vecina pidió mezclar las semillas antes de observarlas.
C) Los sobres tenían instrucciones que prohibían sembrar.
D) Las semillas podían necesitar espacios y cuidados diferentes.

3 **En el relato, ¿qué significa «una manera de avanzar»?**

A caminar más rápido para recuperar el tiempo
B un paso útil para alcanzar el propósito con mayor cuidado
C evitar para siempre cualquier decisión
D comenzar a sembrar sin esperar información

4 **¿Qué se puede concluir sobre lo que aprendió Elena?**

A Aprendió que las semillas desconocidas necesitan menos cuidado.
B Decidió que los registros reemplazan cualquier consulta.
C Comprendió que sembrar primero permite identificar siempre las plantas.
D Reconoció que actuar con información evita problemas posteriores.

5 **Explica cómo una acción de Elena ayuda a comprender el mensaje del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

Guardar para volver a sembrar

Un banco escolar de semillas conserva pequeñas muestras identificadas. Cada sobre debe indicar el nombre de la planta, la fecha y el lugar de recolección. Mantenerlos secos ayuda a evitar el deterioro, aunque no garantiza que todas las semillas germinen. La capacidad de germinar puede disminuir con el tiempo y depende de las condiciones de conservación. Por eso se realizan pruebas con algunas semillas antes de planificar la siembra. Intercambiar muestras puede ampliar la variedad del huerto, pero primero conviene conocer su origen. El registro permite reconocer qué se conservó y compartir la experiencia sin depender únicamente de la memoria de una persona.

6 ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A. La etiqueta solo necesita el nombre de la planta.
B. Las semillas secas conservan siempre su capacidad de germinar.
C. El origen de las muestras no importa al intercambiarlas.
D. Cada sobre debe indicar planta, fecha y lugar de recolección.

7 Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A. Reconocer las muestras y compartir información sobre ellas.
B. Reemplazar las pruebas de germinación por dibujos.
C. Guardar todas las semillas sin distinguirlas.
D. Determinar el cuidado de las plantas sin conocer su origen.

8 ¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?

A. Compartir semillas permite omitir sus registros.
B. La conservación en seco asegura que toda semilla germine.
C. El paso del tiempo no cambia la capacidad de germinación.
D. Conservar semillas secas no garantiza que todas germinen.

9 **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

(A) Relatar una experiencia personal como tema central.
(B) Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.
(C) Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.
(D) Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.

10 **En este texto, ¿qué significa «muestras»?**

(A) resultados finales de todas las siembras
(B) dibujos que reemplazan las semillas
(C) pequeñas cantidades que representan un conjunto
(D) etiquetas usadas para ordenar sobres

TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

ENCUENTRO DE SEMILLAS



Cuándo	Horario	Dónde
domingo 22	9:00 a 11:30	local comunal

Dirigido a: familias y brigadas del huerto

Para participar: Trae semillas identificadas en sobres.

No se recibirán semillas de origen desconocido.

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

11 ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) estadio municipal
B) terminal de buses
C) local comunal
D) mercado central

12 ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Mezcla todas las semillas en un mismo sobre sin etiqueta.
B) Trae semillas identificadas en sobres.
C) Lleva únicamente sobres vacíos.
D) Trae semillas sin nombre para identificarlas después.

13 **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
B) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.
C) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.
D) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

14 **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.
B) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.
C) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.
D) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.

15 **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) La participación tiene un costo de veinte soles.
B) La actividad se realiza todos los días del año.
C) No se recibirán semillas de origen desconocido.
D) El horario puede elegirse libremente sin límites.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

Dos opiniones para conversar

OPINIÓN A

Debemos intercambiar semillas para ampliar la variedad del huerto. Cada familia puede aportar plantas y conocimientos distintos.

OPINIÓN B

El intercambio es valioso si cada muestra está identificada. Conocer el origen permite elegir cuidados y evitar confusiones.

16 ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A. Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.
B. Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.
C. Intercambiar semillas puede ser valioso.
D. Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.

17 ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A. B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.
B. A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.
C. B establece una condición de identificación para el intercambio.
D. A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.

18 ¿Qué acción ayudaría a decidir con más información?

A. Revisar si los sobres incluyen nombre, fecha y origen antes de intercambiarlos.
B. Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.
C. Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.
D. Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.

19 ¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?

A Intercambiar semillas puede ser valioso.

B Cada familia puede aportar plantas y conocimientos distintos.

C Debemos intercambiar semillas para ampliar la variedad del huerto.

D Conocer el origen permite elegir cuidados y evitar confusiones.

20 ¿La opinión B rechaza todo lo que propone A? Explica relacionando las dos opiniones.

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

01 A B C D	**02** A B C D	**03** A B C D
04 A B C D	**05** En el cuadernillo	**06** A B C D
07 A B C D	**08** A B C D	**09** A B C D
10 A B C D	**11** A B C D	**12** A B C D
13 A B C D	**14** A B C D	**15** A B C D
16 A B C D	**17** A B C D	**18** A B C D
19 A B C D	**20** En el cuadernillo	

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

Antes de pasar al solucionario

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

01	02	03	04	05	06	07
C	D	B	D	Abierta	D	A
08	**09**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
D	B	C	C	B	D	C
15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
C	C	C	A	D	Abierta	

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

Solucionario comentado

1. C — el almacén

La información del relato sitúa esta acción en el almacén. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

2. D — Las semillas podían necesitar espacios y cuidados diferentes.

El hecho relevante es: Las semillas podían necesitar espacios y cuidados diferentes. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Registró las características y consultó antes de sembrar.

Infiere e interpreta

3. B — un paso útil para alcanzar el propósito con mayor cuidado

«una manera de avanzar» significa un paso útil para alcanzar el propósito con mayor cuidado. El relato lo relaciona con esta acción: Registró las características y consultó antes de sembrar. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

4. D — Reconoció que actuar con información evita problemas posteriores.

La acción «Registró las características y consultó antes de sembrar.» permite concluir: Reconoció que actuar con información evita problemas posteriores. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Infiere e interpreta

5. Abierta

Respuesta orientadora: Primero quiso sembrar todas las semillas de inmediato; después registró sus características y sembró solo las identificadas. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Reconoció que actuar con información evita problemas posteriores. Criterio: 2 puntos si explica la relación entre una acción y el mensaje del relato; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

6. D — Cada sobre debe indicar planta, fecha y lugar de recolección.

El texto afirma: Cada sobre debe indicar planta, fecha y lugar de recolección. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

7. A — Reconocer las muestras y compartir información sobre ellas.

La práctica sirve para lo siguiente: Reconocer las muestras y compartir información sobre ellas. Esta finalidad se relaciona con el dato «Cada sobre debe indicar planta, fecha y lugar de recolección.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

8. D — Conservar semillas secas no garantiza que todas germinen.

La condición o límite es: Conservar semillas secas no garantiza que todas germinen. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

9. B — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

10. C — pequeñas cantidades que representan un conjunto

En este contexto, «muestras» quiere decir «pequeñas cantidades que representan un conjunto». Ese sentido permite comprender la explicación de «Guardar para volver a sembrar».

Infiere e interpreta

11. C — local comunal

En la columna «Dónde» se indica «local comunal». La fecha (domingo 22) y el horario (9:00 a 11:30) son datos diferentes.

Obtiene información

12. B — Trae semillas identificadas en sobres.

La indicación de participación es: «Trae semillas identificadas en sobres.». Debe leerse junto con esta condición: «No se recibirán semillas de origen desconocido.».

Obtiene información

13. D — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

14. C — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

15. C — No se recibirán semillas de origen desconocido.

El afiche indica expresamente: «No se recibirán semillas de origen desconocido.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

16. C — Intercambiar semillas puede ser valioso.

El punto compartido es: Intercambiar semillas puede ser valioso. A lo apoya con esta razón: «Cada familia puede aportar plantas y conocimientos distintos.». B introduce esta consideración: «Conocer el origen permite elegir cuidados y evitar confusiones.».

Infiere e interpreta

17. C — B establece una condición de identificación para el intercambio.

A propone: «Debemos intercambiar semillas para ampliar la variedad del huerto.». B plantea: «El intercambio es valioso si cada muestra está identificada.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B establece una condición de identificación para el intercambio.

Infiere e interpreta

18. A — Revisar si los sobres incluyen nombre, fecha y origen antes de intercambiarlos.

La acción pertinente es: Revisar si los sobres incluyen nombre, fecha y origen antes de intercambiarlos. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

19. D — Conocer el origen permite elegir cuidados y evitar confusiones.

B sostiene «El intercambio es valioso si cada muestra está identificada.» y lo justifica así: «Conocer el origen permite elegir cuidados y evitar confusiones.». La razón de A es otra: «Cada familia puede aportar plantas y conocimientos distintos.».

Obtiene información

20. Abierta

Respuesta orientadora: B no rechaza toda la propuesta: Intercambiar semillas puede ser valioso. Sin embargo, b establece una condición de identificación para el intercambio. Criterio: 2 puntos si explica el acuerdo y la diferencia con apoyo en ambas opiniones; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

Referencia pedagógica y autoría

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com