EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 07 / 10

Lectura

6.º de primaria

Leer · Interpretar · Argumentar

20	60 min	02
preguntas	tiempo sugerido	respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

Tu ruta de trabajo

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

La bolsa de los retazos

Rosa ayudaba a ordenar el taller de su tía. Juntó los retazos más pequeños en una bolsa y pensó que ya no servirían. Su tía eligió varias piezas y las colocó sobre una mesa: podían formar bolsillos para una manta. Rosa se entusiasmó y quiso usar todos los retazos de una vez. Sin embargo, algunas telas se estiraban y otras eran rígidas. Probaron costuras pequeñas antes de unirlas. La primera se deshizo; la segunda resistió. Rosa anotó qué combinación funcionaba y separó las piezas restantes. La manta final no ocultaba sus diferencias: cada bolsillo tenía un color. Para Rosa, la bolsa había dejado de contener sobras y empezaba a guardar posibilidades.

Rosa entendió que la cantidad de retazos usados no bastaba para evaluar la manta. También importaban la resistencia, la comodidad y la posibilidad de repararla. Un producto con más piezas podía durar menos si las uniones eran débiles.

1 ¿Dónde ayudaba Rosa a ordenar?

A) la casa de una compañera
B) la tienda de ropa
C) la feria escolar
D) el taller

2 ¿Por qué Rosa decidió probar costuras pequeñas antes de usar todos los retazos?

A) La tía quería que todas las telas tuvieran el mismo color.
B) Todos los retazos eran demasiado grandes.
C) La primera costura había resistido sin dificultad.
D) Algunas telas se estiraban y otras eran rígidas.

3 **En el relato, ¿qué significa «guardar posibilidades»?**

A) llenar la bolsa con la mayor cantidad de tela
B) ocultar los materiales que no se quieren compartir
C) guardar objetos sin volver a usarlos
D) contener materiales con nuevos usos posibles

4 **¿Qué se puede concluir sobre lo que aprendió Rosa?**

A) Decidió que todas las telas pueden unirse de la misma manera.
B) Comprendió que reutilizar exige elegir y probar materiales.
C) Concluyó que una costura fallida obliga a abandonar cualquier proyecto.
D) Aprendió que usar más piezas garantiza un mejor resultado.

5 **Explica cómo una acción de Rosa ayuda a comprender el mensaje del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

Reutilizar con un propósito

Reutilizar consiste en dar un nuevo uso a un objeto sin transformarlo por completo en materia prima. Una caja puede convertirse en organizador y un retazo en bolsillo. Antes de elegir un material, hay que considerar la función que cumplirá: no todas las telas resisten igual ni todos los envases soportan agua. Una prueba pequeña permite detectar fallas con menos desperdicio. Reutilizar no significa conservar cualquier objeto indefinidamente. Si un material está contaminado o no es seguro, debe recibir el tratamiento adecuado. Diseñar a partir de lo disponible exige creatividad y también evaluación. El mejor resultado no siempre utiliza la mayor cantidad de piezas, sino las más apropiadas.

6 ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A. Reutilizar exige convertir todos los objetos en materia prima.
B. Todas las telas resisten de la misma manera.
C. Una prueba pequeña permite detectar fallas con menos desperdicio.
D. El mejor resultado utiliza siempre la mayor cantidad de piezas.

7 Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A. Usar todas las piezas recibidas en un solo objeto.
B. Evitar las pruebas para ahorrar tiempo.
C. Elegir materiales únicamente por sus colores.
D. Elegir materiales adecuados para la función que cumplirán.

8 ¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?

A. Una pieza contaminada se vuelve segura al reutilizarla.
B. Todo objeto guardado será útil para cualquier proyecto.
C. Reutilizar no significa que cualquier material sea seguro o útil.
D. Usar más piezas asegura que el objeto sea mejor.

9 **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

A Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.

B Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.

C Relatar una experiencia personal como tema central.

D Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

10 **En este texto, ¿qué significa «apropiadas»?**

A reunidas en la mayor cantidad posible

B adecuadas para la función prevista

C elegidas solo por su aspecto

D transformadas completamente en materia prima

TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

TALLER DE REUTILIZACIÓN



Cuándo	Horario	Dónde
sábado 28	10:00 a 12:00	sala de arte

Dirigido a: estudiantes desde cuarto grado

Para participar: Lleva cajas limpias y retazos secos.

No se recibirán envases que hayan contenido sustancias peligrosas.

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

11 ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) mercado central
B) sala de arte
C) terminal de buses
D) estadio municipal

12 ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Lleva cajas con restos de comida sin limpiar.
B) Lleva cajas limpias y retazos secos.
C) Lleva retazos húmedos para usarlos de inmediato.
D) Lleva envases de sustancias peligrosas si están vacíos.

13 **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.
B) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.
C) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
D) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

14 **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.
B) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.
C) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.
D) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.

15 **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) La actividad se realiza todos los días del año.
B) La participación tiene un costo de veinte soles.
C) El horario puede elegirse libremente sin límites.
D) No se recibirán envases que hayan contenido sustancias peligrosas.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

Dos opiniones para conversar

OPINIÓN A

En el taller deberíamos aprovechar todos los materiales que recibimos. Así evitamos que terminen en la basura.

OPINIÓN B

Debemos aprovechar los materiales que sean seguros y útiles. Usar una pieza inadecuada puede hacer que el objeto falle o lastime.

16 ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A. Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.
B. Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.
C. Es conveniente reducir el desperdicio.
D. Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.

17 ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A. A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.
B. A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.
C. B limita el uso de materiales por su seguridad y función.
D. B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.

18 ¿Qué acción ayudaría a decidir con más información?

A. Probar resistencia y revisar el origen de los materiales antes de utilizarlos.
B. Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.
C. Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.
D. Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.

19 **¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?**

A) Así evitamos que terminen en la basura.

B) En el taller deberíamos aprovechar todos los materiales que recibimos.

C) Usar una pieza inadecuada puede hacer que el objeto falle o lastime.

D) Es conveniente reducir el desperdicio.

20 **¿La opinión B rechaza todo lo que propone A? Explica relacionando las dos opiniones.**

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

01 A B C D	**02** A B C D	**03** A B C D
04 A B C D	**05** En el cuadernillo	**06** A B C D
07 A B C D	**08** A B C D	**09** A B C D
10 A B C D	**11** A B C D	**12** A B C D
13 A B C D	**14** A B C D	**15** A B C D
16 A B C D	**17** A B C D	**18** A B C D
19 A B C D	**20** En el cuadernillo	

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

Antes de pasar al solucionario

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

01	02	03	04	05	06	07
D	D	D	B	Abierta	C	D
08	**09**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
C	D	B	B	B	D	C
15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
D	C	C	A	C	Abierta	

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

Solucionario comentado

1. D — el taller

La información del relato sitúa esta acción en el taller. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

2. D — Algunas telas se estiraban y otras eran rígidas.

El hecho relevante es: Algunas telas se estiraban y otras eran rígidas. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Probó pequeñas costuras antes de unir todas las piezas.

Infiere e interpreta

3. D — contener materiales con nuevos usos posibles

«guardar posibilidades» significa contener materiales con nuevos usos posibles. El relato lo relaciona con esta acción: Probó pequeñas costuras antes de unir todas las piezas. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

4. B — Comprendió que reutilizar exige elegir y probar materiales.

La acción «Probó pequeñas costuras antes de unir todas las piezas.» permite concluir: Comprendió que reutilizar exige elegir y probar materiales. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Infiere e interpreta

5. Abierta

Respuesta orientadora: Primero quiso usar todos los retazos de una vez; después probó costuras, registró qué combinación resistía y eligió las piezas. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Comprendió que reutilizar exige elegir y probar materiales. Criterio: 2 puntos si explica la relación entre una acción y el mensaje del relato; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

6. C — Una prueba pequeña permite detectar fallas con menos desperdicio.

El texto afirma: Una prueba pequeña permite detectar fallas con menos desperdicio. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

7. D — Elegir materiales adecuados para la función que cumplirán.

La práctica sirve para lo siguiente: Elegir materiales adecuados para la función que cumplirán. Esta finalidad se relaciona con el dato «Una prueba pequeña permite detectar fallas con menos desperdicio.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

8. C — Reutilizar no significa que cualquier material sea seguro o útil.

La condición o límite es: Reutilizar no significa que cualquier material sea seguro o útil. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

9. D — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

10. B — adecuadas para la función prevista

En este contexto, «apropiadas» quiere decir «adecuadas para la función prevista». Ese sentido permite comprender la explicación de «Reutilizar con un propósito».

Infiere e interpreta

11. B — sala de arte

En la columna «Dónde» se indica «sala de arte». La fecha (sábado 28) y el horario (10:00 a 12:00) son datos diferentes.

Obtiene información

12. B — Lleva cajas limpias y retazos secos.

La indicación de participación es: «Lleva cajas limpias y retazos secos.». Debe leerse junto con esta condición: «No se recibirán envases que hayan contenido sustancias peligrosas.».

Obtiene información

13. D — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

14. C — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

15. D — No se recibirán envases que hayan contenido sustancias peligrosas.

El afiche indica expresamente: «No se recibirán envases que hayan contenido sustancias peligrosas.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

16. C — Es conveniente reducir el desperdicio.

El punto compartido es: Es conveniente reducir el desperdicio. A lo apoya con esta razón: «Así evitamos que terminen en la basura.». B introduce esta consideración: «Usar una pieza inadecuada puede hacer que el objeto falle o lastime.».

Infiere e interpreta

17. C — B limita el uso de materiales por su seguridad y función.

A propone: «En el taller deberíamos aprovechar todos los materiales que recibimos.». B plantea: «Debemos aprovechar los materiales que sean seguros y útiles.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B limita el uso de materiales por su seguridad y función.

Infiere e interpreta

18. A — Probar resistencia y revisar el origen de los materiales antes de utilizarlos.

La acción pertinente es: Probar resistencia y revisar el origen de los materiales antes de utilizarlos. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

19. C — Usar una pieza inadecuada puede hacer que el objeto falle o lastime.

B sostiene «Debemos aprovechar los materiales que sean seguros y útiles.» y lo justifica así: «Usar una pieza inadecuada puede hacer que el objeto falle o lastime.». La razón de A es otra: «Así evitamos que terminen en la basura.».

Obtiene información

20. Abierta

Respuesta orientadora: B no rechaza toda la propuesta: Es conveniente reducir el desperdicio. Sin embargo, b limita el uso de materiales por su seguridad y función. Criterio: 2 puntos si explica el acuerdo y la diferencia con apoyo en ambas opiniones; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

Referencia pedagógica y autoría

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com