EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 03 / 10

# Lectura

## 2.º de secundaria

Leer · Interpretar · Argumentar



| 20 | 60 min | 02 |
|---|---|---|
| preguntas | tiempo sugerido | respuestas abiertas |

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

**Tu ruta de trabajo**

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

## La ruta de la abuela

En la plaza, Naira dibujó un mapa para que su abuela llegara a la feria. Eligió el recorrido más corto y lo marcó con una línea gruesa. Su abuela lo observó en silencio y señaló una escalera. Naira no la había considerado: para ella, subir esos peldaños era sencillo. Las dos salieron a caminar y encontraron otra ruta, un poco más larga, con rampas y bancas. Naira corrigió el mapa y añadió símbolos. Cuando llegó el día de la feria, una familia con un coche de bebé pidió una copia. Después la solicitó un vecino que usaba bastón. Naira conservó el primer mapa junto al nuevo. Le recordaba que mirar una calle no era lo mismo que mirarla con los ojos de otra persona.

Al comparar ambos mapas, Naira notó que ninguno era una copia completa del barrio. Cada uno expresaba una decisión sobre qué información importaba. Añadir una leyenda y la fecha de revisión hizo explícitas esas decisiones para los lectores.

**1** ¿Dónde dibujó Naira el primer mapa?

A) el museo de la feria
B) la plaza
C) el local de la municipalidad
D) el colegio de Naira

**2** ¿Por qué Naira revisó su primera decisión?

A) La feria cambió de lugar el mismo día.
B) La ruta más corta incluía una escalera difícil para su abuela.
C) La abuela quería llegar a la feria antes que los demás.
D) El mapa inicial no tenía suficientes colores.

**3** **En el relato, ¿qué significa «con los ojos de otra persona»?**

A renunciar a cualquier preferencia propia

B usar los lentes de otra persona para ver mejor

C considerando las necesidades y experiencias de alguien más

D copiar exactamente el dibujo realizado por otra persona

**4** **¿Qué función cumple el cambio de decisión en la construcción del personaje?**

A Decidió que todos los mapas deben contener los mismos detalles.

B Entendió que un buen recorrido depende de las necesidades de quien lo usa.

C Aprendió que una escalera impide el paso a todas las personas.

D Entendió que la ruta más larga siempre es la más adecuada.

**5** **¿El desenlace permite sostener que el personaje aprendió a evaluar sus decisiones? Fundamenta con dos hechos del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

## Mapas para desplazarse

Un mapa es una representación de un espacio. No muestra todos los detalles: selecciona los que resultan útiles para su propósito. Un plano turístico puede destacar monumentos; un mapa de rutas accesibles puede señalar rampas, cruces y zonas de descanso. Los símbolos requieren una leyenda para que el lector los interprete. La ruta más corta no siempre es la más conveniente, porque pueden existir escaleras, obras o cruces sin señalización. Además, las condiciones cambian. Por eso, indicar cuándo se revisó la información ayuda a decidir si conviene comprobarla. Un mapa orienta, pero no sustituye la observación del entorno durante el recorrido.

Para valorar esta explicación, conviene distinguir sus recomendaciones de las conclusiones que se pueden comprobar. Un ejemplo particular ilustra una idea, pero no demuestra que ocurra del mismo modo en todos los contextos.

**6** ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A) El mapa reproduce todos los detalles del espacio.
B) Los símbolos se interpretan sin necesidad de explicación.
C) La ruta más corta es siempre la más accesible.
D) La leyenda explica el significado de los símbolos.

**7** Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A) Elegir el camino más corto sin revisar obstáculos.
B) Sustituir la observación de las calles por el dibujo.
C) Ayudar a interpretar las características del recorrido.
D) Mostrar todos los detalles del barrio con igual importancia.

**8** **¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?**

A) La ruta más corta no es siempre la más conveniente.
B) Una ruta corta resulta conveniente para cualquier usuario.
C) Un mapa accesible no necesita mostrar cruces.
D) La fecha de revisión no influye en la utilidad de un mapa.

**9** **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

A) Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.
B) Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.
C) Relatar una experiencia personal como tema central.
D) Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.

**10** **En este texto, ¿qué significa «leyenda»?**

A) explicación de los símbolos usados en un mapa
B) línea que indica el recorrido más corto
C) fecha en la que se dibujó el plano
D) relato tradicional sobre el barrio

## TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

# CAMINATA POR EL BARRIO



| Cuándo | Horario | Dónde |
|---|---|---|
| sábado 21 | 8:30 a 11:00 | plaza principal |

**Dirigido a:** vecinos de todas las edades

**Para participar:** Usa calzado cómodo.

**La ruta incluye rampas; los menores participan con acompañante.**

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

**11** ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) plaza principal
B) terminal de buses
C) estadio municipal
D) mercado central

**12** ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Participa sin acompañante si eres menor.
B) Usa calzado cómodo.
C) Lleva un mapa como requisito obligatorio.
D) Usa calzado de fiesta aunque sea incómodo.

**13** **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.
B) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.
C) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
D) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.

**14** **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.
B) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.
C) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.
D) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.

**15** **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) La ruta incluye rampas; los menores participan con acompañante.
B) El horario puede elegirse libremente sin límites.
C) La participación tiene un costo de veinte soles.
D) La actividad se realiza todos los días del año.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

## Dos opiniones para conversar

**OPINIÓN A**

El mapa del barrio debe destacar la ruta más corta. Muchas personas necesitan llegar rápido a sus actividades.

**OPINIÓN B**

El mapa también debe mostrar rampas y cruces seguros. Un trayecto breve puede resultar difícil para quienes tienen movilidad reducida.

El consejo estudiantil debe elaborar una propuesta. Sus integrantes saben que una opinión puede compartir una finalidad con otra y, al mismo tiempo, cuestionar las condiciones o los medios que propone.

**16** ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A) Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.
B) Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.
C) Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.
D) Un mapa debe ayudar a las personas a desplazarse.

**17** ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A) A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.
B) A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.
C) B propone considerar accesibilidad además de distancia.
D) B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.

**18** **¿Qué procedimiento aportaría evidencia pertinente para evaluar las propuestas?**

A Recorrer las rutas con usuarios de distintas necesidades y registrar obstáculos.

B Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.

C Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.

D Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.

**19** **¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?**

A El mapa del barrio debe destacar la ruta más corta.

B Un trayecto breve puede resultar difícil para quienes tienen movilidad reducida.

C Un mapa debe ayudar a las personas a desplazarse.

D Muchas personas necesitan llegar rápido a sus actividades.

**20** **Redacta una propuesta que integre una idea útil de A y una condición planteada por B. Explica cómo evita el problema señalado.**

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

# Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **01** A B C D | **02** A B C D | **03** A B C D |
| **04** A B C D | **05** En el cuadernillo | **06** A B C D |
| **07** A B C D | **08** A B C D | **09** A B C D |
| **10** A B C D | **11** A B C D | **12** A B C D |
| **13** A B C D | **14** A B C D | **15** A B C D |
| **16** A B C D | **17** A B C D | **18** A B C D |
| **19** A B C D | **20** En el cuadernillo | |

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

**Antes de pasar al solucionario**

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

# Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| B | B | C | B | Abierta | D | C |
| **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| A | B | A | A | B | B | C |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | |
| A | D | C | A | B | Abierta | |

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

## Solucionario comentado

**1. B — la plaza**

La información del relato sitúa esta acción en la plaza. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

**2. B — La ruta más corta incluía una escalera difícil para su abuela.**

El hecho relevante es: La ruta más corta incluía una escalera difícil para su abuela. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Recorrió una ruta alternativa con su abuela.

Infiere e interpreta

**3. C — considerando las necesidades y experiencias de alguien más**

«con los ojos de otra persona» significa considerando las necesidades y experiencias de alguien más. El relato lo relaciona con esta acción: Recorrió una ruta alternativa con su abuela. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

**4. B — Entendió que un buen recorrido depende de las necesidades de quien lo usa.**

La acción «Recorrió una ruta alternativa con su abuela.» permite concluir: Entendió que un buen recorrido depende de las necesidades de quien lo usa. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Reflexiona y evalúa

**5. Abierta**

Respuesta orientadora: Sí. El cambio permite reconocer que el personaje aprendió a evaluar su decisión. Primero eligió la ruta más corta sin considerar la escalera; después caminó con su abuela y añadió una ruta con rampas y bancas. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Entendió que un buen recorrido depende de las necesidades de quien lo usa. Criterio: 2 puntos si relaciona su conclusión con dos hechos pertinentes; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

**6. D — La leyenda explica el significado de los símbolos.**

El texto afirma: La leyenda explica el significado de los símbolos. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

**7. C — Ayudar a interpretar las características del recorrido.**

La práctica sirve para lo siguiente: Ayudar a interpretar las características del recorrido. Esta finalidad se relaciona con el dato «La leyenda explica el significado de los símbolos.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

**8. A — La ruta más corta no es siempre la más conveniente.**

La condición o límite es: La ruta más corta no es siempre la más conveniente. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

**9. B — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.**

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

**10. A — explicación de los símbolos usados en un mapa**

En este contexto, «leyenda» quiere decir «explicación de los símbolos usados en un mapa». Ese sentido permite comprender la explicación de «Mapas para desplazarse».

Infiere e interpreta

**11. A — plaza principal**

En la columna «Dónde» se indica «plaza principal». La fecha (sábado 21) y el horario (8:30 a 11:00) son datos diferentes.

Obtiene información

**12. B — Usa calzado cómodo.**

La indicación de participación es: «Usa calzado cómodo.». Debe leerse junto con esta condición: «La ruta incluye rampas; los menores participan con acompañante.».

Obtiene información

**13. B — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.**

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

**14. C — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.**

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

**15. A — La ruta incluye rampas; los menores participan con acompañante.**

El afiche indica expresamente: «La ruta incluye rampas; los menores participan con acompañante.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

**16. D — Un mapa debe ayudar a las personas a desplazarse.**

El punto compartido es: Un mapa debe ayudar a las personas a desplazarse. A lo apoya con esta razón: «Muchas personas necesitan llegar rápido a sus actividades.». B introduce esta consideración: «Un trayecto breve puede resultar difícil para quienes tienen movilidad reducida.».

Infiere e interpreta

**17. C — B propone considerar accesibilidad además de distancia.**

A propone: «El mapa del barrio debe destacar la ruta más corta.». B plantea: «El mapa también debe mostrar rampas y cruces seguros.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B propone considerar accesibilidad además de distancia.

Infiere e interpreta

**18. A — Recorrer las rutas con usuarios de distintas necesidades y registrar obstáculos.**

La acción pertinente es: Recorrer las rutas con usuarios de distintas necesidades y registrar obstáculos. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

**19. B — Un trayecto breve puede resultar difícil para quienes tienen movilidad reducida.**

B sostiene «El mapa también debe mostrar rampas y cruces seguros.» y lo justifica así: «Un trayecto breve puede resultar difícil para quienes tienen movilidad reducida.». La razón de A es otra: «Muchas personas necesitan llegar rápido a sus actividades.».

Obtiene información

### 20. Abierta

Respuesta orientadora: El mapa mostrará la distancia de cada ruta y señalará rampas, cruces y descansos. Así quien quiera llegar rápido podrá comparar opciones y quien necesite accesibilidad reconocerá los obstáculos. Criterio: 2 puntos si integra una idea de A, la condición de B y explica su utilidad; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

**Referencia pedagógica y autoría**

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com