EL PROFE CAICEDO
RECURSOS PARA APRENDER

COLECCIÓN DE PRÁCTICA · TIPO ENLA

CUADERNILLO 06 / 10

Lectura

2.º de secundaria

Leer · Interpretar · Argumentar

20	60 min	02
preguntas	tiempo sugerido	respuestas abiertas

Nombres y apellidos _____

Institución educativa _____

Sección _____ Fecha _____

Tu ruta de trabajo

1. Lee con atención los textos, las situaciones y los gráficos.
2. Marca una alternativa por pregunta. En las abiertas, explica tu respuesta.
3. Usa los espacios de trabajo; puedes volver a consultar los textos.
4. Al terminar, revisa tus respuestas con el solucionario final.

Material original de práctica. No es una prueba oficial del MINEDU. La alineación curricular no implica equivalencia estadística de dificultad con ENLA.

TEXTO 1 · RELATO

El banco de la sombra

Bruno quiso colocar una banca nueva en el centro del patio porque allí se veía mejor. Dibujó el lugar y pidió ayuda para moverla. Su compañera le sugirió observar primero dónde se sentaban los estudiantes durante el recreo. Durante tres días anotaron sus recorridos. Al mediodía, casi todos buscaban la sombra del muro. Bruno cambió su propuesta y dejó libre el paso principal. Cuando instalaron la banca, varias personas la usaron para conversar y descansar. En una mañana fría quedó vacía. Bruno no se desanimó: el lugar no tenía que servir igual a toda hora. Guardó su dibujo inicial como recordatorio de que una buena idea también necesita probarse.

La encuesta mostró preferencia por el centro, pero la observación reveló un uso mayor de los bordes sombreados. Bruno no descartó una fuente para conservar la otra: explicó qué aportaba cada una y propuso una ubicación que conciliaba descanso y circulación.

1 ¿En qué espacio quería Bruno colocar la banca?

A) el parque del barrio
B) el patio
C) el salón de clases
D) la entrada de la biblioteca

2 ¿Por qué Bruno revisó su primera decisión?

A) La banca era demasiado pequeña para cualquier uso.
B) La mayoría buscaba sombra al mediodía.
C) Durante los tres días nadie quiso descansar.
D) Los estudiantes pedían que se bloqueara el paso principal.

3 **En el relato, ¿qué significa «necesita probarse»?**

A) requiere contrastarse con lo que ocurre en la práctica
B) aceptarse únicamente porque se ve atractiva
C) colocarse sin consultar en el centro del patio
D) mantenerse igual aunque cambien las necesidades

4 **¿Qué función cumple el cambio de decisión en la construcción del personaje?**

A) Aceptó modificar su propuesta según las necesidades observadas.
B) Aprendió que una banca vacía por la mañana nunca es útil.
C) Concluyó que el lugar más visible sirve mejor a cualquier hora.
D) Decidió que las encuestas siempre son más confiables que observar.

5 **¿El desenlace permite sostener que el personaje aprendió a evaluar sus decisiones? Fundamenta con dos hechos del relato.**

EXPLICA TU RESPUESTA

TEXTO 2 · INFORMACIÓN

Sombra y espacios comunes

El uso de un patio cambia según la hora, el clima y las actividades. Los árboles y techos pueden reducir la exposición directa al sol, pero su sombra se desplaza a lo largo del día. Para elegir dónde colocar una banca, no basta observar un momento. Conviene registrar recorridos, zonas de descanso y pasos que deben quedar libres. Una encuesta recoge preferencias, mientras la observación muestra usos efectivos; ambas fuentes pueden complementarse. Si se instala mobiliario sin considerar el tránsito, puede dificultarse el desplazamiento. Revisar el resultado después de la instalación permite realizar ajustes. Un espacio compartido se diseña mejor cuando considera distintas necesidades.

Para valorar esta explicación, conviene distinguir sus recomendaciones de las conclusiones que se pueden comprobar. Un ejemplo particular ilustra una idea, pero no demuestra que ocurra del mismo modo en todos los contextos.

6 ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

A) La sombra se desplaza a lo largo del día.
B) La instalación de bancas elimina la necesidad de evaluar el espacio.
C) Una encuesta muestra directamente todos los usos del patio.
D) La sombra de un árbol permanece fija durante el día.

7 Según el texto, ¿para qué sirve la práctica que se explica?

A) Aumentar los muebles sin revisar la circulación.
B) Elegir lugares útiles sin bloquear el tránsito.
C) Colocar las bancas solo donde se vean mejor.
D) Elegir el lugar únicamente con una visita.

8 **¿Qué afirmación evita una generalización que el texto no permite?**

A) Observar un solo momento no basta para decidir dónde colocar una banca.
B) Añadir mobiliario siempre mejora la circulación.
C) La ubicación más votada será útil a cualquier hora.
D) Una observación permite describir el uso durante todo el año.

9 **¿Cuál es el propósito principal del texto?**

A) Presentar solo los pasos de una tarea, sin explicar sus razones.
B) Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.
C) Anunciar una actividad y explicar cómo inscribirse.
D) Relatar una experiencia personal como tema central.

10 **En este texto, ¿qué significa «mobiliario»?**

A) conjunto de muebles de un espacio
B) condiciones del clima durante el recreo
C) rutas que deben permanecer libres
D) personas que recorren el patio

TEXTO 3 · AFICHE

INVITACIÓN · COMUNIDAD EDUCATIVA

DISEÑEMOS NUESTRO PATIO



Cuándo	Horario	Dónde
jueves 19	14:30 a 16:00	patio central

Dirigido a: estudiantes y personal de la escuela

Para participar: Lleva tus propuestas en una hoja.

Durante la actividad debe quedar libre la ruta de salida.

Actividad ficticia para esta evaluación · Participación gratuita

11 ¿En qué lugar se realizará la actividad?

A) estadio municipal
B) patio central
C) mercado central
D) terminal de buses

12 ¿Qué indicación debe tener en cuenta quien participa?

A) Coloca tus propuestas en la ruta de salida.
B) Lleva tus propuestas en una hoja.
C) Lleva una banca para instalarla durante la reunión.
D) Presenta tus ideas solo de forma oral, sin hoja.

13 **¿Para qué se ha elaborado principalmente este afiche?**

A) Presentar un reglamento permanente para todos los días del año.
B) Explicar por qué se eligió esa actividad y evaluar sus resultados.
C) Informar de los resultados de una actividad que ya terminó.
D) Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

14 **¿Qué función cumple la tabla de fecha, horario y lugar en el afiche?**

A) Presentar los resultados obtenidos al finalizar la actividad.
B) Comparar ventajas y desventajas de tres actividades distintas.
C) Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.
D) Explicar las razones por las que se eligió a los participantes.

15 **¿Cuál afirmación sobre el afiche está respaldada por su contenido?**

A) El horario puede elegirse libremente sin límites.
B) Durante la actividad debe quedar libre la ruta de salida.
C) La participación tiene un costo de veinte soles.
D) La actividad se realiza todos los días del año.

TEXTO 4 · CONTRASTE DE OPINIONES

Dos opiniones para conversar

OPINIÓN A

Debemos colocar más bancas en el patio. En los recreos algunas personas no encuentran dónde descansar.

OPINIÓN B

Antes de añadir bancas necesitamos revisar dónde ubicarlas. El mobiliario puede bloquear recorridos o quedar bajo el sol intenso.

El consejo estudiantil debe elaborar una propuesta. Sus integrantes saben que una opinión puede compartir una finalidad con otra y, al mismo tiempo, cuestionar las condiciones o los medios que propone.

16 ¿En qué punto pueden coincidir ambas opiniones?

A) El patio debe ofrecer condiciones para descansar.
B) Ambas proponen que solo decida quien organizó primero la actividad.
C) Ambas consideran que el propósito de la actividad debe abandonarse.
D) Ambas defienden aplicar la propuesta de A sin condiciones.

17 ¿Cuál es la principal diferencia entre A y B?

A) A añade una condición a la propuesta de B sin cambiar ningún otro aspecto.
B) B rechaza el propósito de la actividad, mientras A quiere conservarlo.
C) A y B proponen la misma acción y las mismas condiciones.
D) B pide estudiar la ubicación antes de aumentar la cantidad.

18 **¿Qué procedimiento aportaría evidencia pertinente para evaluar las propuestas?**

A Aplicar la primera propuesta sin recoger información sobre sus efectos.

B Consultar solo a quienes apoyan la propuesta A.

C Elegir por el número de opiniones favorables, sin revisar sus razones.

D Registrar durante varios recreos las zonas ocupadas y los pasos libres.

19 **¿Cuál es una razón que presenta la opinión B?**

A El mobiliario puede bloquear recorridos o quedar bajo el sol intenso.

B Debemos colocar más bancas en el patio.

C En los recreos algunas personas no encuentran dónde descansar.

D El patio debe ofrecer condiciones para descansar.

20 **Redacta una propuesta que integre una idea útil de A y una condición planteada por B. Explica cómo evita el problema señalado.**

EXPLICA TU RESPUESTA

CIERRE DE LA PRÁCTICA

Registro de respuestas

Transfiere aquí tus alternativas cuando termines. Antes de consultar las claves, comprueba que respondiste todas las preguntas.

01 (A) (B) (C) (D)	**02** (A) (B) (C) (D)	**03** (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	**05** En el cuadernillo	**06** (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	**08** (A) (B) (C) (D)	**09** (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	**11** (A) (B) (C) (D)	**12** (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	**14** (A) (B) (C) (D)	**15** (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	**17** (A) (B) (C) (D)	**18** (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)	**20** En el cuadernillo	

Las respuestas abiertas se desarrollan en el espacio de cada pregunta.

Antes de pasar al solucionario

Elige una pregunta que te haya hecho pensar y explica qué estrategia utilizaste.

APRENDER DE CADA RESPUESTA

Claves de respuestas

Consulta esta sección después de resolver el cuadernillo.

01	02	03	04	05	06	07
B	B	A	A	Abierta	A	B
08	**09**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
A	B	A	B	B	D	C
15	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
B	A	D	D	A	Abierta	

Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta. Respuestas abiertas: hasta 2 puntos según el criterio indicado. El puntaje es de uso pedagógico; no representa los niveles oficiales de ENLA.

Solucionario comentado

1. B — el patio

La información del relato sitúa esta acción en el patio. Se pide localizar ese hecho, no inferir un lugar distinto.

Obtiene información

2. B — La mayoría buscaba sombra al mediodía.

El hecho relevante es: La mayoría buscaba sombra al mediodía. A partir de esa situación, el personaje tomó otra decisión: Observó cómo se usaba el patio durante varios días.

Infiere e interpreta

3. A — requiere contrastarse con lo que ocurre en la práctica

«necesita probarse» significa requiere contrastarse con lo que ocurre en la práctica. El relato lo relaciona con esta acción: Observó cómo se usaba el patio durante varios días. No se interpreta la expresión de manera literal.

Infiere e interpreta

4. A — Aceptó modificar su propuesta según las necesidades observadas.

La acción «Observó cómo se usaba el patio durante varios días.» permite concluir: Aceptó modificar su propuesta según las necesidades observadas. El cambio muestra que el personaje considera información o necesidades que antes había pasado por alto.

Reflexiona y evalúa

5. Abierta

Respuesta orientadora: Sí. El cambio permite reconocer que el personaje aprendió a evaluar su decisión. Primero eligió el centro porque la banca se vería mejor; después observó el uso del patio durante tres días y cambió la ubicación. Esto muestra el siguiente aprendizaje: Aceptó modificar su propuesta según las necesidades observadas. Criterio: 2 puntos si relaciona su conclusión con dos hechos pertinentes; 1 punto si menciona un hecho pertinente sin explicar su relación; 0 puntos si no responde o no se apoya en el texto. Se aceptan otras posturas justificadas con evidencia.

Reflexiona y evalúa

6. A — La sombra se desplaza a lo largo del día.

El texto afirma: La sombra se desplaza a lo largo del día. Las otras opciones modifican la explicación o eliminan condiciones que sí aparecen en ella.

Obtiene información

7. B — Elegir lugares útiles sin bloquear el tránsito.

La práctica sirve para lo siguiente: Elegir lugares útiles sin bloquear el tránsito. Esta finalidad se relaciona con el dato «La sombra se desplaza a lo largo del día.»; no consiste en sustituir la revisión por una decisión automática.

Infiere e interpreta

8. A — Observar un solo momento no basta para decidir dónde colocar una banca.

La condición o límite es: Observar un solo momento no basta para decidir dónde colocar una banca. Las demás alternativas convierten una recomendación condicionada en una regla que el texto no sostiene.

Infiere e interpreta

9. B — Explicar una práctica y las condiciones para usarla adecuadamente.

Predominan explicaciones, recomendaciones y límites, no una narración ni un anuncio.

Infiere e interpreta

10. A — conjunto de muebles de un espacio

En este contexto, «mobiliario» quiere decir «conjunto de muebles de un espacio». Ese sentido permite comprender la explicación de «Sombra y espacios comunes».

Infiere e interpreta

11. B — patio central

En la columna «Dónde» se indica «patio central». La fecha (jueves 19) y el horario (14:30 a 16:00) son datos diferentes.

Obtiene información

12. B — Lleva tus propuestas en una hoja.

La indicación de participación es: «Lleva tus propuestas en una hoja.». Debe leerse junto con esta condición: «Durante la actividad debe quedar libre la ruta de salida.».

Obtiene información

13. D — Invitar a participar e informar las condiciones de una actividad.

El afiche anuncia un evento, sus destinatarios y requisitos.

Infiere e interpreta

14. C — Organizar datos esenciales para encontrarlos rápidamente.

La organización visual reduce el esfuerzo para localizar información puntual.

Reflexiona y evalúa

15. B — Durante la actividad debe quedar libre la ruta de salida.

El afiche indica expresamente: «Durante la actividad debe quedar libre la ruta de salida.». No anuncia una actividad diaria, un pago ni un horario libre.

Infiere e interpreta

16. A — El patio debe ofrecer condiciones para descansar.

El punto compartido es: El patio debe ofrecer condiciones para descansar. A lo apoya con esta razón: «En los recreos algunas personas no encuentran dónde descansar.». B introduce esta consideración: «El mobiliario puede bloquear recorridos o quedar bajo el sol intenso.».

Infiere e interpreta

17. D — B pide estudiar la ubicación antes de aumentar la cantidad.

A propone: «Debemos colocar más bancas en el patio.». B plantea: «Antes de añadir bancas necesitamos revisar dónde ubicarlas.». Al comparar ambas, la diferencia es esta: B pide estudiar la ubicación antes de aumentar la cantidad.

Infiere e interpreta

18. D — Registrar durante varios recreos las zonas ocupadas y los pasos libres.

La acción pertinente es: Registrar durante varios recreos las zonas ocupadas y los pasos libres. Permite contrastar las ideas del mismo problema, en vez de confundir preferencia o repetición con evidencia.

Reflexiona y evalúa

19. A — El mobiliario puede bloquear recorridos o quedar bajo el sol intenso.

B sostiene «Antes de añadir bancas necesitamos revisar dónde ubicarlas.» y lo justifica así: «El mobiliario puede bloquear recorridos o quedar bajo el sol intenso.». La razón de A es otra: «En los recreos algunas personas no encuentran dónde descansar.».

Obtiene información

20. Abierta

Respuesta orientadora: Observaremos varios recreos y las zonas de sombra antes de añadir bancas. Elegiremos lugares para descansar que mantengan libres los recorridos, como pide B. Criterio: 2 puntos si integra una idea de A, la condición de B y explica su utilidad; 1 punto si aporta una idea pertinente sin desarrollarla; 0 puntos si no responde o contradice los textos. Se aceptan otras formulaciones equivalentes.

Reflexiona y evalúa

Referencia pedagógica y autoría

Textos, situaciones y gráficos originales. Referencias: cuadernillos públicos MINEDU de evaluación diagnóstica 2021; programa curricular de Educación Primaria y enfoque de competencias; informe de Ciudadanía EM 2013 (según el área). Las fuentes íntegras y la matriz están en la carpeta de la colección. Los diagnósticos de entrada no son pruebas reservadas ENLA.

La aplicación ENLA 2026 prevista por RM 285-2026 fue dejada sin efecto por RM 550-2026. Este material es práctica independiente, sin anuncio de fecha oficial.

Más recursos: www.elprofecaicedo.com